***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

***im. JANA PAWŁA II***

***W LUTYNI***

**SPIS TREŚCI:**

I. Podstawy prawne.

II. Założenia programowe.

III. Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji.

IV.  Sylwetki absolwentów

V.   Ewaluacja

VI.   Ustalenia końcowe.

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły.

2.  Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

**I. Podstawy prawne**

1.   Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz. U. z dnia 23.12.1991r)

3.   Deklaracja Praw Człowieka. (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.)

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe t.j. ( Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854 )

5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60, 949).

6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r., poz.1943 ze.zm.).

*7.* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, poz.1249), z późniejszymi zmianami

8. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

9. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U. z 2019, poz.373 ze zm.),

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.( Dz.U.z 2017r, poz.356 ze zm.)

11. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w SP w Lutyni.

***MISJA SZKOŁY***

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również umiał bardziej być*

*nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*JAN PAWEŁ II*

***WIZJA SZKOŁY***

*We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.*

*Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.*

*Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.*

*Ściśle współdziałamy z rodzicami, (którzy są największymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w ich rozwoju.*

*Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.*

**II. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego:**

**-** Adresatami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Lutyni, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy administracji.

- Realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i pracowników placówki, przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.

- Koordynowany przez dyrektora szkoły, wicedyrektora, konsultowany z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz liderami zespołów przedmiotowych

- Program powstał na podstawie doświadczeń, badań wewnątrzszkolnych i ewaluacji wcześniejszych działań szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem zjawisk, które w opinii rodziców, uczniów i nauczycieli wymagają specjalnej uwagi.

- Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.

- Treści zawarte w programie wynikają z definicji wychowania rozumianego jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

**III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości oraz troskę o jego prawidłowy rozwój psychofizyczny.

Integralność wychowania z nauczaniem ma na celu aby uczniowie w szczególności:

1.  Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2.   Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

3.   Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4.   Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5.   Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

6.   Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7.   Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8.   Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Działania profilaktyki szkolnej mają na celu aby uczniowie w szczególności:

1. Zdobywali wiedzę na temat zdrowego stylu życia i podejmowali działania służące prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu.
2. Nabywali i rozwijali postawy zgodne z normami i zasadami współżycia społecznego.

3. Byli wyposażeni w umiejętności interpersonalne sprzyjające budowaniu satysfakcjonujących więzi i relacji społecznych.

4. Umieli we właściwy sposób przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym

5. W życiu codziennym dbali o kulturę języka.

6. Świadomie przestrzegali obowiązków ucznia i regulaminów wewnątrzszkolnych.

7. Nabywali wiedzę na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych wszelkiego typu uzależnień i zagrożeń XXIw.

Ponadto istotnym celem programu jest wspieranie rodziców i nauczycieli w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych.

**III. Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania do realizacji** |
| **I. Zdrowie – edukacja zdrowotna**  *Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych*  - troska o zdrowie psychofizyczne  - higiena osobista  - estetyka ubioru i wyglądu  - rozwijanie świadomości czynników zdrowia psychicznego (aktywny wypoczynek, nabycie wiedzy na temat zjawiska stresu i metod radzenia sobie z nim, kształtowanie postaw otwartych na szukanie pomocy, gdy zaczynają się trudności itp)  - budowa poczucia własnej wartości i godności  - higiena pracy  *Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy polegającej na:*  - umiejętności planowania i organizacji nauki i wypoczynku  - dostrzegania problemów i umiejętności ich rozwiązywania  - samokontroli i samooceny efektów pracy  - umiejętności wyciągania wniosków na przyszłość  *Kształtowanie ekologicznego spojrzenia na świat i człowieka jako elementu makrosystemu* | - realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych  - prawidłowa organizacja lekcji wychowania fizycznego  - prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych  - organizacja zajęć ruchowych dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej  - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej  - zawody sportowe  - organizacja dodatkowych zajęć sportowych  - umożliwienie dzieciom spożywania obiadów w szkole  - realizacja zewnętrznych programów prozdrowotnych  - organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych  - konkursy muzyczne i plastyczne  - zapewnienie higienicznych warunków w szkole oraz wdrażanie dzieci do zachowania porządku wokół siebie i po sobie  - propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych forma spędzania czasu wolnego: pogadanki, plakaty, propozycje zajęć ruchowych  - współpraca z rodzicami w tym zakresie  - zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej  - realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą  - przydzielenie zadań uczniom, pomoc w ich realizacji, omawianie napotkanych trudności, wskazywanie sposobów ich pokonywania, rzetelna ocena efektów  - motywowanie uczniów np. poprzez rozmowy indywidualne, którzy wykazują niechęć do realizacji obowiązków szkolnych  - współpraca z rodzicami w celu poszukiwania sposobów zachęcenia dziecka do realizacji podstawowego zadania jakim jest praca (nauka)  - realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych  - akcje i działania proekologiczne, troska o zielone tereny przy szkole i w najbliższej okolicy  - konkursy o tematyce przyrodniczej  - propagowanie sposobów ochrony środowiska naturalnego  - zbierania surowców wtórnych  - wycieczki tematyczne  - gazetki i plakaty  - uwrażliwienie na zagrożenia dla środowiska płynące ze strony człowieka |
| **II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych**  ***Kształtowanie właściwych postaw i zachowań***  - współżycie w grupie  - odpowiedzialność za siebie i innych  - postawa życzliwości i otwartości wobec innych  - współpraca, aktywność  - uczestnictwo w pracy zespołowej  - poczucie przynależności do grupy  ***Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania***  - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej  - rozwijanie umiejętności asertywnych | - wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych  - eksponowanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania zapisów w statucie szkoły i regulaminów szkolnych  - włączanie uczniów do aktywności w ramach pracy samorządu uczniowskiego i Wolontariatu  - przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie również samooceny ucznia)  - stwarzanie uczniom możliwości realizacji własnych pomysłów, współpracy, aktywności i odpowiedzialności – przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, kołą zainteresowań, organizacje szkolne, uroczystości, akcje na rzecz środowiska)  - zabawy integracyjne  - gazetki tematyczne, apele szkolne, przedstawienia teatralne  - realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą (plan pracy wychowawczej)  - organizacja zajęć psychoedukacyjnych |
| **III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  - rozwijanie zainteresowań i pasji  - wartości uniwersalne i normy społeczne (zasady savoir – vivre)  - uwrażliwienie na kwestie moralne i społeczne (prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek)  - prezentowanie postawy patriotycznej, przestrzeganie i wywiązywanie się z obowiązków ucznia, obywatela, członka rodziny  ***Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i kraju wyrażającej się poznaniem:***  - piękna polskiej ziemi  - kultury regionów  - zwyczajów i obyczajów  - historii Polski | - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia  - omówienie Konwencji Praw Dziecka  - organizowanie pracy uczniów w ramach kół zainteresowań, przedmiotowych i wyrównawczych  - propagowanie czytelnictwa m. in. poprzez działania samorządu uczniowskiego, lekcje biblioteczne, organizacje konkursów czytelniczych  - wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych  - gazetki szkolne, przedstawienia teatralne, apele szkolne  - korzystanie z centrum multimedialnego jako źródła informacji  - budowanie autorytetów – spotkania z ciekawymi ludźmi  - realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych  - wycieczki – terenowe do miejsc kultury, sztuki i historii, krajoznawcze  - uroczystości, imprezy, zabawy szkolne  - organizacja imprez rodzinnych  - udział w imprezach środowiskowych  - konkursy  - przestrzeganie „dni galowych” w szkole  - propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych  - właściwe zachowanie wobec sztandaru szkoły |
| **IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych/**  ***Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa poprzez:***  - troskę o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych  - określenie rodzajów zagrożeń i miejsca ich występowania  - poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | - wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych  - właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły, w celu zachowania bezpieczeństwa i przyzwyczajania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania  - systematyczne podnoszenie umiejętności interpersonalnych, używania technik mediacyjnych  - poszerzenie wiedzy na tematy związane z uzależnieniami (rodzaje uzależnień, mechanizm uzależnienia, skutki fizyczne i psychiczne uzależnienia, itp.)  - uświadomienie w zakresie niebezpieczeństw cywilizacyjnych  - promowanie zdrowego stylu życia |

**IV. Sylwetka absolwentów.**

Absolwent Zespołu Szkół w Lutyni im Jana Pawła II prezentuje postawę wywodzącą się z wartości chrześcijańskich i uniwersalnych.

Jest tolerancyjny, twórczy, dobrze przygotowany do kontynuowania dalszej edukacji.

**Uczeń kończący I etap edukacji - klasę III:**

* Ma poczucie przynależności do klasy i szkoły.
* Stosuje się do obowiązujących norm i zasad zachowania.
* Szanuje i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
* Angażuje się w naukę, zabawę i pracę (zespołowo i indywidualnie).
* Umie pracować w grupie, wykazuje chęć działania i współpracy.
* Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
* Zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować.
* Wykazuje  tolerancję wobec ludzi różniących się wyglądem, zachowaniem i poglądami, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
* Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
* Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

**Uczeń kończący II etap edukacji - absolwent klasy VIII.**

* Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
* Zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia.
* Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista.
* Przestrzega zasady bezpieczeństwa oraz dba o zachowania prozdrowotne.
* Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i ponosi konsekwencje swoich czynów.
* Stara się konstruktywnie  rozwiązywać problemy, potrafi zwrócić się o pomoc.
* Działa w grupie  i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy.
* Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy, potrafi planować swoje działania.
* Chętnie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia, szanuje zdanie innych.
* Wykazuje  tolerancję wobec ludzi różniących się wyglądem, zachowaniem i poglądami, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
* Jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.
* Ma określone zainteresowania, którym  poświęca czas i stara się je rozwijać.
* Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.
* **V.   Ewaluacja**
* W celu oceny programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Aktualizować w związku ze zmianą podstaw prawnych. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą  poprzez:

-          obserwacje

-          ankiety

-          wywiady

-          rozmowy, dyskusje

* Ewaluację, co pięć lat, przeprowadza zespół ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły.
* Każdego roku podejmowane są działania wychowawcze, profilaktyczne i związane z bezpieczeństwem uczniów opracowane z uwzględnieniem rekomendacji MEN oraz corocznej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

**VI.   Ustalenia końcowe.**

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

Zmian w programie dokonuje się po rozpatrzeniu wniosków uczniów, nauczycieli i rodziców.

 2. Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.

3. Załącznikiem do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Lutyni jest: Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej w Lutyni oraz roczny harmonogram działań.

Lutynia, 12 września 2020r.